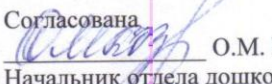


Согласована

О.М. Козлова
Начальник отдела дошкольного
образования управления
образованием Истринского
муниципального района

Утверждаю
Заведующий МДОУ ЦРР – детский
сад №51

Е.Е. Мицкевич
Приказ № 51 от «28» 11 2016г.

Принята
Решением педагогического совета
МДОУ ЦРР – детский сад №51
Протокол № 2 от 28.11.2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №51 «АЛЕНУШКА»
ИСТРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

на 2016-2019 г.г.



д. Кострово
2016г.

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного Учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Аленушка» Истринского муниципального района на 2016 – 2019 г.г.
-----------------------------------	--

Назначение Программы	<p>«Программа Развития» предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения с использованием информационно-коммуникационных технологий на основе анализа, опыта и осмысления деятельности за последние годы</p> <p>В программе отражены главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов и использования информационно-коммуникационных технологий.</p>
Разработчик Программы	<p>Творческая группа педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Аленушка» Истринского муниципального района под управлением заведующего МДОУ Мицкевич Е.Е. при консультативной поддержке заместителя заведующего по УМР.</p>
Цель программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.
Основные задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через реализацию ФГОС дошкольного образования; 2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, развитие кадрового потенциала ДОУ; 3. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований ФГОС ДО; 4. Совершенствование организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и модернизация материально-технической базы ДОУ. 5. Разработка комплексной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей системы, в соответствии с ФГОС ДО; 6. Повышать качество системы социального партнёрства для сохранения единства образовательного пространства; 7. Совершенствовать в ДОУ атмосферу привлекательности, комфорта, безопасности; 8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 9. Повышать качество работы с родителями воспитанников, использование активных форм партнерства.
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного и регионального бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Управление программой	<p>Для управления реализацией Программы Развития создается Совет по развитию дошкольного образовательного учреждения.</p>

	Совет по развитию ДОУ состоит из пяти человек: председатель, секретарь и члены Совета, заседает Совет не реже 3 раз в год и решает вопросы выполнения программы развития ДОУ, решения оформляются протоколом заседания Совета.
Разработка программы	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; 4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 30.12.2015г.) принят ГД ФС РФ; 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) принят Государственной Думой РФ; 6. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ; 7. «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России; 8. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966; 9. Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; 10. Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678; 11. Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155; 12. Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва; 14. Устав МДОУ ЦРР-детский сад № 51, локальные акты. 15. Положение о порядке приёма детей в детские сады

	<p>Истринского района. 16. СанПин 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010г. 17. Конституция РФ, ст. 43, 72. 18. Конвенция о правах ребенка. 19. Лицензия ДОУ. 20. Свидетельство о государственной аккредитации. 21. Договор с родителями. 22. Трудовой договор. 23. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Программа разработана творческой группой педагогов детского сада под руководством заведующего Мицкевич Е.Е. при консультативной поддержке заместителя заведующего Эсауловой Т. И.</p> <p>Предлагаемый срок реализации Программы с 2016г. по 2019 г. Работа над Программой велась с мая по октябрь 2016 г. Программа обсуждалась на педагогическом совете МДОУ и заседании родительского комитета.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Программа Развития рассчитана на 3 года с 2016 до 2019 г.г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2016-2017г.г.- Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для улучшения реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения. 2. 2017-2018г.г. – Деятельностный. Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы 3.2018-2019г.г.– Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для ДОУ – поддержание положительного имиджа, конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; 2. Для детей – получение качественного дошкольного (по потребности инклюзивного) образования в соответствии с ФГОС;

	<p>3. Для педагогического коллектива – модернизация основных направлений работы в условиях внедрения ФГОС; достижение уровня профессиональной компетентности, позволяющего осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса и обеспечить достижение целевых ориентиров дошкольного образования, сформированность ключевых компетенций дошкольника;</p> <p>4. Для семьи – воспитание здорового, всесторонне развитого, социально адаптированного ребенка, готового к обучению в школе;</p> <p>5. для социума – реализация системы социального партнерства, предоставление дополнительных коррекционно-образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p>
<p>Разделы Программы</p>	<p>1. Введение (краткая аннотация, паспорт программы)</p> <p>2. Информационная справка о ДОУ.</p> <p>3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития ДОУ: - прогноз тенденции изменении социального заказа; - социальная среда; -ресурсные возможности; -анализ и оценка достижений; -передовой опыт; -конкурентные преимущества ДОУ; -оценка инновационного потенциала коллектива; -проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ.</p> <p>4.Концепция желаемого будущего состояния ДОУ: - система ценностей ДОУ, его кредо, философия, принципы жизнедеятельности; - миссия учреждения; -функции по отношению к воспитанникам, социуму, персоналу; - модель выпускника; -характеристика новой образовательной среды; -социально-психологический климат; - система ресурсобеспечения; - обновленная система управления ДОУ.</p> <p>5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние: - цель и задачи перехода; -основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; -тактические и оперативные планы действия по реализации программы; - управление реализацией программы.</p> <p>6. Приложения.</p>

Пояснительная записка.

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, где утвержден ФГОС

дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.) Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В настоящее время утвержден Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных

образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МДОО ЦРР – детский сад №51 определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДООУ.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Информационная справка об МДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №51 «Аленушка» Истринского муниципального района (далее МДОУ ЦРР - детский сад №51) открыто в 1983 году. Здание построено по типовому проекту, блочного типа. Проектная мощность – 120 мест. Фактический списочный состав в 2015-2016 учебном году составлял 148 детей. Количество групп – 6, из них 1 группы раннего возраста и 5 групп дошкольного возраста. МДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часовое пребывание). Режим работы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Организация питания в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 5-ти разовый (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Фактический и юридический адрес Учреждения:

143522, Московская область, Истринский район, деревня Кострово, улица Центральная, д.18.

тел./факс: (498)729-57-01

E-mail: sadik-51@yandex.ru

Сайт: sad-alenka.ru

Учредителем Учреждения является: Администрация Истринского муниципального района Московской области.

Юридический адрес Учредителя: 143500 Московская область, г. Истра, площадь Революции, дом 4.

ИНН учреждения:5017048306

Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0004571 от 11 февраля 2015г., регистрационный № 72690. Срок действия Лицензии – бессрочно.

Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ - дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17 сентября 2015г.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива Протокол №2 от 05.09.2011г., утверждён Главой Истринского муниципального района распоряжение 514-Р от 24 ноября 2011г.; изменения к Уставу приняты на общем собрании трудового коллектива Протокол №3 от 06.08.2012г., утверждён и.о. Главы администрации Истринского муниципального района распоряжение 339-Р от 10 августа 2012г.; изменения к Уставу утверждены Главой Истринского муниципального района распоряжение 322-Р от 27 мая 2014г.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в блочном двухэтажном здании 1983 года постройки.

Количество групповых ячеек - 6, дополнительные помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет ПДДТТ, ИЗО студия, кабинет экологии, кабинет интеллектуального развития.

Условия для:

- * охраны и укрепления здоровья детей – медицинский блок,
- * физического развития – оборудованы прогулочные участки, спортивная площадка, спортивный зал;
- * развития экологической культуры-экологические зоны, «Экологическая тропа», огород, цветники, сад, кабинет экологии,
- * коррекционной работы с детьми оборудован кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога,
- * художественно-эстетического развития – ИЗО студия,
- * музыкальной деятельности: музыкальный зал, оборудование, пособия, музыкальные инструменты, телевизор, музыкальный центр,
- * игровой деятельности – игровое оборудование в группах и выносное для прогулочных участков,
- * театрализованной деятельности детей имеются кукольные театры бибабо, театральная ширма, детские костюмы.
- * развития представлений о человеке в истории и культуре – уголок забытой старины.
- * познавательно-интеллектуального развития - кабинет интеллектуального развития.

Организация медицинского обслуживания:

Количество медицинских кабинетов – 1. Состоит из кабинета старшей медсестры, процедурного кабинета, изолятора, уровень оснащённости соответствует нормам.

Медицинская сестра в штате образовательного учреждения отсутствует.

Режим работы детского сада:

- * Пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации)

* Длительность пребывания детей в детском саду - 12 часов.

Комплектование ДООУ

В учреждении функционирует бгрупп общеразвивающей направленности.

Работает логопункт, учитель-логопед ведет занятия с 25 детьми. Есть кабинет коррекционной работы, в котором педагог-психолог проводит психолого-педагогическое сопровождение.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы

1. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой МДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от №2/15 от 20 мая 2015), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е издание, М., Мозаика – Синтез, 2014.

2. Приоритетные направления работы ДООУ – познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

3.«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальная программ: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.В.Стеркиной; «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

4.Дополнительные образовательные программы (кружки) на безвозмездной основе:

Кружок «Светофорик» - социально-коммуникативное развитие;

Кружок «Шишкин лес»- социально-коммуникативное развитие;

Кружок «Колорит» - художественно-эстетическое развитие;

Кружок «Юный эколог»- познавательное развитие;

Творческое объединение «Лингвист»- речевое развитие;

Кружок «Юный архитектор» - познавательное развитие;

Характеристика социума и сетевого окружения

МДОУ ЦРР - детский сад № 51 находится в д. Кострово, которая расположена в экологически чистой зоне Истринского района. Д. Кострово является административным центром Костровского сельского поселения. В д. Кострово, кроме МДОУ ЦРР - детский сад № 51 «Аленушка» расположены сельский Дом Культуры, средняя общеобразовательная школа, библиотека, спортивный зал, Костровская амбулатория, здание администрации поселения, магазины, отделение связи (почта).

Характеристика кадрового состава

МДОУ ЦРР детский сад № 51 укомплектован сотрудниками на 95 %.

Администрация МДОУ № 51: заведующий МДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Педагогический состав: 12 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Качественный анализ педагогических кадров

Характеристика педагогического состава ДОУ 2012-2016

Критерии	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015г.	2016 г.
Образование					
Высшее педагогическое	7	14	16	15	14
Высшее непедагогическое	2	-	-	-	-
Ср.-специальное педагогическое	9	6	2	2	2
Ср. – специальное непедагогическое	1	-	-	-	-
Среднее	2	2	2	2	2
Стаж педагогической работы					
до 3 лет	3	2	1	-	-
от 3 до 5 лет	2	2	2	1	-
от 5 до 10 лет	6	6	6	6	5
от 10 до 15 лет	5	5	8	8	8
от 15 до 20 лет	1	-	-	1	3
20 и более	2	3	3	2	2
Квалификационная категория					
Высшая	1	4	4	5	6
Первая	7	8	10	11	7
Вторая	7	2	1	-	
Соответствие занимаемой должности	6	5	-	2	2

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ ЦРР – детский сад № 51. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды ДОУ и социального заказа

Определение дальнейшего вектора развития современного дошкольного образовательного учреждения невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года обозначила

важнейшие целевые показатели развития страны, которые отмечают необходимость превращения интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. В качестве целевого индикатора достижения главной стратегической цели определен индекс человеческого потенциала (ИРЧП). Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В системе образования Российской Федерации в 2012-2014 годах произошли существенные изменения: - Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) рассматривает дошкольное образование как обязательный уровень общего образования; - утверждён федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - утверждена Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Московской области на 2014-2020 годы. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Московской области на 2014-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей. Сегодня в образовании приоритетными являются «ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций». Миссия дошкольного образования на современном этапе – заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). Дошкольное образование должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Исходя из социального заказа, задача ДОО не только воспитывать всестороннюю успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста, становления и развития её духовных ценностей, формирования потребности в саморазвитии. В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение: - государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования; - заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования XXI века (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность); - целостное образовательное пространство ДОО; - высокая социальная активность ДОО в микросообществе.

Характеристика влияния на ДОО внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
<p>I. Политические</p>	<p>- Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016) (дошкольное образование получило статус первого уровня общего образования). - Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО). - ДОУ является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, его цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Московской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней. Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус образовательного учреждения и его педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, района. Политика модернизации в области образования, позволяет выбрать собственную линию развития образовательного учреждения.</p>	<p>- Высокая конкурентность ДОУ в образовательном округе</p>
<p>II. Социально – экономические</p>	<p>-Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования: - получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение инвестиций общественности, предприятий, Учредителя; - получение средств путем оказания платных дополнительных образовательных услуг. - Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую</p>	<p>- Традиционные подходы к управлению ДОУ в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности . - Увеличение числа детей дошкольного возраста, претендующих на получение дошкольного образования, способствует возникновению очередности на зачисление в ДОУ. - Увеличение наполняемости групп в ДОО в связи с увеличением количества</p>

	<p>базу. Демографическая стабилизация благоприятно сказывается на увеличении количества детей дошкольного возраста. - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с особыми потребностями. - Эффективная система социального партнерства, которая усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса ДООУ. Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p>	<p>детей дошкольного возраста. - Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. - Увеличение рисков, обусловленных невозможностью роли семьи в формировании личности ребенка.</p>
III. Технологические	<p>- Внедрение информационных и Интернет - технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.</p>	<p>- Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе. - Недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. - Несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей процесс введения ФГОС ДО.</p>

2.2 Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДООУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДООУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Качественный анализ педагогических кадров

Характеристика педагогического состава ДООУ 2012-2016

Критерии	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015г.	2016 г.
Образование					
Высшее педагогическое	7	14	16	15	15
Высшее непедагогическое	2	-	-	-	-

Ср.-специальное педагогическое	9	6	2	2	2
Ср. – специальное непедагогическое	1	-	-	-	-
Среднее	2	2	2	2	2
Стаж педагогической работы					
до 3 лет	3	2	1	-	-
от 3 до 5 лет	2	2	2	1	-
от 5 до 10 лет	6	6	6	6	5
от 10 до 15 лет	5	5	8	8	8
от 15 до 20 лет	1	-	-	1	3
20 и более	2	3	3	2	2
Квалификационная категория					
Высшая	1	4	4	5	8
Первая	7	8	10	11	7
Вторая	7	2	1	-	
Соответствие занимаемой должности	6	5	-	2	2

Анализ педагогических кадров ДООУ показал рост уровня профессиональной компетентности педагогов в период с 2012-по 2016г. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

Проблемное поле:

Средний уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДООУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Социальные ресурсы.

Актуальное состояние:

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Система партнерства ДООУ с социальными институтами для

обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

У ДОО налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Система работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами охватывает не всех социальных партнеров, отсутствие системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства ДОО (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Возможные риски:

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

Информационно-образовательные ресурсы.

Актуальное состояние:

В ДОО существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОО.

В полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном посредством сайта.

Проблемное поле:

Имеются педагоги с низким образовательным уровнем в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДОО, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДОО.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОО соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОО.

Предметно-развивающая среда в ДОО представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОО компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы спортивным инвентарем.

Ограждение территории ДОО металлическое.

В ДОО имеется в наличии и функциональном состоянии цифровая техника.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо насытить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии требованиям ФГОС ДО.

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами и интерактивными досками.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОО.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОО регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОО.

Проблемное поле:

Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база ДОО в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

2.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО

Актуальное состояние:

Стремление к освоению инноваций позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности. Инновации коснулись всех направлений развития дошкольников: физического, познавательного-речевого, социально- коммуникативного и художественно-эстетического.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется под непосредственным руководством заместителя заведующего по учебно-методической работе,

регламентируется основной общеобразовательной программой МДОУ ЦРР – детский сад №51, разработанный на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольной организации с учетом примерной программы, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы МДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от №2/15 от 20 мая 2015), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 3-е издание, М., Мозаика – Синтез, 2014.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

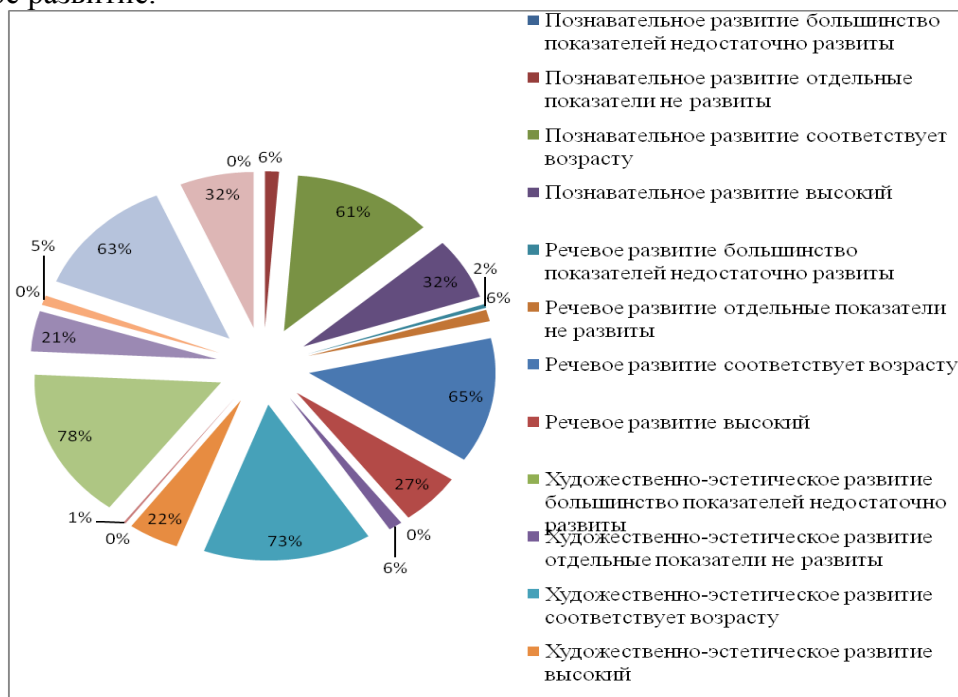
Благодаря четкому планированию и отлаженному контролю, в МДОУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой. Коррекционная работа в МДОУ осуществлялась учителем-логопедом в соответствии с «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; и педагогом-психологом в соответствии с ежегодной рабочей программой «По тропинкам в большую жизнь», на основе «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.), «Коррекционно-развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»» Крюкова С.В., «Программа адаптации детей к ДОУ «Дружная семейка» Севостьянова Е.О., «Песочная терапия» Большебратская Э.Э..

Логопедический пункт дает хорошие результаты подготовки детей к школе и положительную динамику имеющихся у детей нарушений речевого развития. Коррекционно-образовательный процесс организован с учетом психофизических особенностей детей с ОНР (повышенная утомляемость, низкая работоспособность) в соответствии с требованиями к максимально допустимому объему образовательной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26), с соблюдением охранительного режима, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников в образовательном процессе.

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Показателем готовности дошкольников к обучению в школе является качество освоения основной образовательной программы, которое определяется компетенциями воспитанников в рамках освоения пяти основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.



По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу.

Проблемное поле:

- В связи с введением ФГОС ДО остро стоит проблема обновления содержания образования, форм и методов осуществления образовательного процесса в детском саду. Большинство педагогов учреждения отдают предпочтение традиционным формам и методам работы с детьми, ориентированным на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков дошкольников. В режиме дня практически отсутствует свободное время, в которое дети могут самостоятельно играть, сами выбирать себе занятия, участвовать в планировании своей деятельности.
- Принцип интеграции как ведущее средство организации образовательного процесса в современных условиях реализуется педагогами в основном через синтез образовательных областей в ходе интегрированных образовательных мероприятий. Все еще имеет место предметная система обучения и воспитания, поэтому необходим переход на целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия ребёнком окружающего мира.
- Образовательная программа ДОО, разработанная на основе ФГОС, нуждается в доработке в связи с отсутствием утвержденных примерных федеральных программ. - Образовательный процесс требует современного методического обеспечения (необходим пакет методико-диагностических и практических материалов в соответствии с ФГОС ДО).

- В связи с ростом количества детей, нуждающихся в коррекционно- логопедической помощи, возникает необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, оказании дополнительных коррекционных образовательных услуг детям, не посещающим специализированные группы.

- Необходимо оптимизировать условия для инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Возможные риски:

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОУ: возможен отток кадров из-за понижения оплаты труда.

2.3. Информационно-аналитическая справка по анализу деятельности ДОУ

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2012-2014.
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов , подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 55,5 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 93% .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 100% .

<p>4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки образования</p>	<p>4.1. Участие ДОУ в процедурах независимых оценки качества 4.2. Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).</p>	<p>4.1.МДОУ ЦРР – детский сад №51 имеет высокий рейтинг среди детских садов района. Педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов ДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.</p>
<p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1.Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – 17%, детей – инвалидов -1. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 5.2.80 % педагогов владеют ИКТ. 72 % педагогов используют ИКТ в работе. На сайте учреждения от каждой группы есть своя страничка на сайте ДОУ.</p>
<p>6.Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>6.1.Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.</p>	<p>6.1.-В детском саду имеется спортивный комплекс, состоящий из «тропы здоровья» , спортивного зала, тренажеров, фитбол-мячи. -Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельно стоящие детские комплексы), имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается.</p>

7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	7.1. Сокращение коэффициента травматизма. 7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания . 7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	7.1.Травм в ДОУ за отчетный период года нет. 7.2.100%. 7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОУ 5%.
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1. Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОУ.	8.1.Безопасность в ДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 8.2.В ДОУ организуются меры по антитеррористической защите в соответствии с паспортом безопасности.
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1.Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОУ по государственно – общественному управлению. 9.2.Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования , средствах массовой информации.	9.1. В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. - В ДОУ создана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 9.2. Специалисты ДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования, средствах массовой информации.

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>2.Разработанная нормативно- правовая база.</p> <p>3. Наличие материально- технического обеспечения.</p> <p>4.Высококвалифицированный опытный коллектив</p>	<p>1. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>2 Профессиональное выгорание</p> <p>3. Отсутствие полноценных условий для внедрения ФГОС ДО</p>
Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Возможности	Риски

<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.
--	--

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- обеспечение доступного и качественного образования;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая способствует всестороннему развитию ребенка;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация и совершенствование многокомпонентной системы информационно-методического сопровождения развития образования;
- создание комфортного образовательного пространства (в т. ч. информационного) для получения качественного образования каждым (воспитанником) и педагогом;
- разработка социально-педагогических программ, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание и образование детей;
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Раздел 3. Концептуальные основы развития ДОУ.

Программа развития МДОУ ЦРР - детский сад №51 на 2016-2018гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

3.1 Стратегия и тактика реализации программы развития.

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДООУ:

1. *Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
2. *Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
3. *Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. *Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.*

2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДОО, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОО на период до 2020 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - разработана нормативно-правовая база ДОО на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОО;

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);

- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОО:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОО для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;

- увеличено количество дошкольников ДОО участников всероссийских и международных конкурсов;

- улучшение рейтинговой позиции среди ДОО региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОО.

5. Будет обеспечена готовность ДОО к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;

- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;

- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОО: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами поселка), где имеется лучший образовательный опыт;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

• Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОО.

• Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОО.

• Эффективная реализация образовательной программы ДОО.

• Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

• Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

• Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

• Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в процессе образовательной деятельности.

• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

• Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

• Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).

• Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

3.2 Система программных мероприятий

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи *повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и отделом образования Истринского района;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи *оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО* достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи *модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по *выявлению потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия* достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ;

- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи ***совершенствование системы социального партнерства ДОО с общественными и некоммерческими организациями*** региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДОО в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи ***организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Решение задачи ***создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДОО;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОО (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2016 подгот- ный этап	2017 основной этап	2018 обобщающи й этап	
<i>Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности ДОУ</i>						
1.	1. Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом ДОУ.	Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ	2016			Заведующий, зам.заведующего по УМР
	2. Коллективный договор. Внесение изменений в перечень критериев и в Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положение об оплате труда.	Положения	2016	2017-2018		заведующий
	3. Реализация модели управления ДОУ: - взаимодействие администрации ДОУ педагогов, представителей общественности, социума; - оценка эффективности системы управления ДОУ.	Эффективно действующая, стабильная система управления ДОУ	2016	2017-2018	2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР
	4. Мероприятия по повышению качества образовательного процесса: - повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО; - приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов и т.д.); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты).	Высокое качество предоставление образовательных услуг	2016	2017-2018	2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР, завхоз

	5. Анализ на основе мониторинга эффективности реализации модели управления через развитие сотрудничества между родителями и ДОУ.	Аналитические выводы	2016	2017-2018	2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР
	6. Создание условий для отчетности о деятельности ДОУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	Ежегодный отчет о результатах самоанализа ДОУ.	2016	2017-2018	2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР
<i>Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО</i>						
2.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг	05.2016	05.2017	05.2018	зам.заведующего по УМР
	Разработка и внедрение содержания Образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения непосредственно образовательной деятельности, режима дня.	Основная образовательная программа в соответствии ФГОС ДО на 2016-2019гг.	2016	2017-2018	2019	зам.заведующего по УМР
	Создание и реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДОУ	Результаты освоения Образовательной программы	2016	2017	2018	зам.заведующего по УМР
	Мониторинг потребности заинтересованного населения поселка в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Данные мониторинга	05.2016	05.2017	05.2018	зам.заведующего по УМР

	Создание кадрового и учебно-методического обеспечения введения ФГОС ДО: - участие в работе методических объединений педагогов, семинарах и конференциях по теме введения ФГОС ДО; - обеспечение методической литературой в целях реализации ФГОС ДО.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2016	2016-2018	2018-2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР
	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДОУ: - информирование общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС ДО; - подготовка отчета по результатам самоанализа о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Публикации в СМИ, публичные отчеты, сайт	2016	05.2017	05.2018	Заведующий, зам.заведующего по УМР
<i>Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов</i>						
3.	1. Обновление и утверждение локальных актов ДОУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	Нормативные документы, результаты аттестации педагогов.	2016	2017-2018	2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР

<p>2. Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства; - организация работы творческих групп на уровне ДОУ, района, участие в методических объединениях; - обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности ДОУ; - поощрение педагогов (грамоты, награды); - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ 	<p>Повышение профессионального уровня сотрудников ДОУ и их включение в опытно-экспериментальную деятельность</p>	<p>2016</p>	<p>2017-2018</p>	<p>2019</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего по УМР</p>
<p>3. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности руководящих и педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ; - обновление банка педагогического опыта ДОУ; - участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня; - мониторинг профессиональных затруднений педагогов; - обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней. 	<p>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Повышение мотивации руководящих и педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности. Выявление лучших образцов педагогической практики.</p>	<p>2016</p>	<p>2017-2018</p>	<p>2019</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего по УМР</p>

	<p>4. Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ; - систематизация банка передового педагогического опыта. 	Своевременная аттестация педагогических кадров. Повышение квалификационной категории педагогов ДОУ	2016	2017-2018	2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР
	<p>5. Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления; - выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности; - финансовая поддержка молодых педагогов. 	Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников, стимулирование педагогов за высокие показатели труда и молодых педагогов	2016	2017-2018	2019	заведующий
<i>Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия</i>						
4.	<p>1. Мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 	Выявление проблем и недостатков в деятельности ДОУ, определение перспектив деятельности по их устранению.	05.2016 09.2016	05.2017 09.2017 05.2018 09.2018	05.2019 09.2019	зам.заведующего по УМР

<p>2. Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов 	<p>Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ.</p>	<p>2016</p>	<p>2017-2018</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего по УМР</p>
<p>3. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ 	<p>Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ.</p>	<p>2016</p>	<p>2017-2018</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Заведующий, зам.заведующего по УМР, завхоз</p>

Перечень мероприятий по реализации задачи по организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения

5.	1. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	2016	2017-2018	2018-2019	Заведующий, зам.заведующего по УМР, завхоз
	2. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2016	2017-2018	2018-2019	Заведующий, завхоз
	3. Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, забора.	Ресурсное обеспечение, выполнение требований СанПиН	2016	2017-2018	2018-2019	Заведующий, завхоз
<i>Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий</i>						
6.	1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ: - обеспечение каждого группового помещения ноутбуком; - приобретение переносной интерактивной доски;	ДОУ оснащенное современным информационно-коммуникационным оборудованием		2016-2017 2017-2018	2018-2019	Заведующий, завхоз

- оснащение компьютерной техникой (современные информационное оборудование, мультимедийная техника).					
2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	Активное использование информационных технологий в рамках образовательного процесса		2018-2019		Заведующий, завхоз
3. Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ: - курсы повышения квалификации; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет - семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети)	Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью	2016	2017-2018	2018-2019	заведующий. зам.заведующего по УМР
Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ	Статистические данные	2016	2017-2018	2019	Заведующий. зам.заведующего по УМР

Финансовое обоснование программы.

ПРОГНОЗ СМЕТЫ РАСХОДОВ

Наименование показателя	Единица измерения	Источник информации о значении показателя		
		2016 г.	2017г.	2018 г.
Дети от 1,5 до 3 лет	Чел.	25	25	25
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Тыс.руб.	3709,95	3709,95	3709,95
Дети от 1,5 до 3 лет	Чел.	125	125	125
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Тыс.руб.	14542,99	14542,99	14542,99
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования (адаптированная образовательная программа)	Тыс.руб.	6058,4	6058,4	6058,4